

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ด้วยโปรแกรมTriple-P

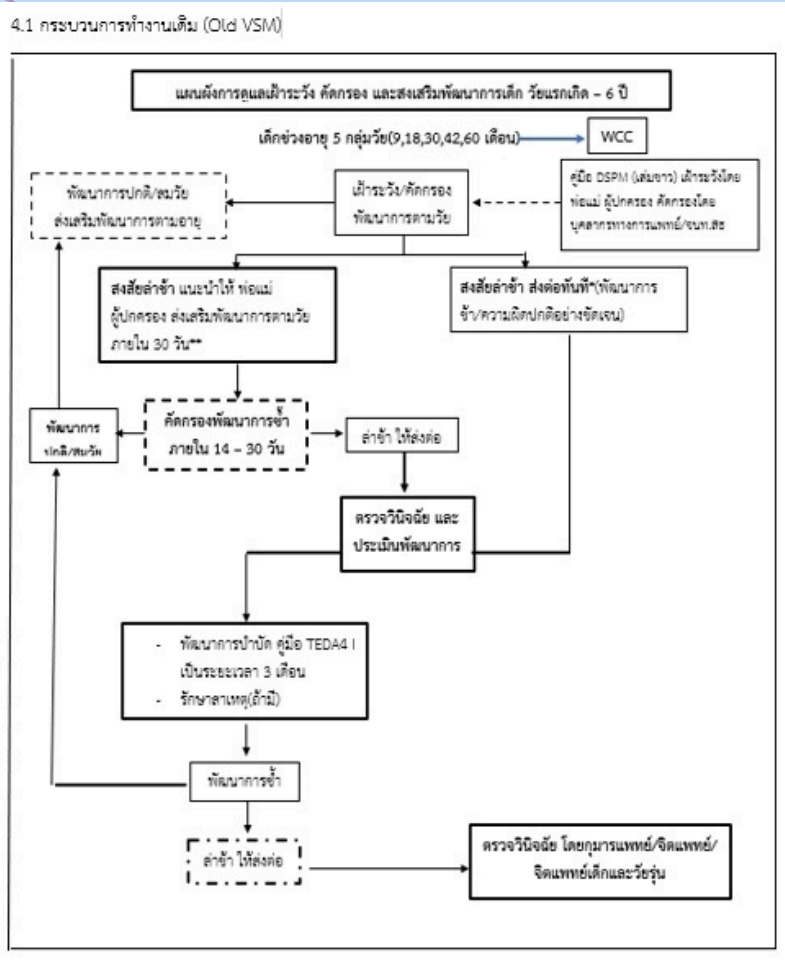
ที่มาและความสำคัญ

ปัญหาวินัย (behavioral/externalizing) ซึ่งพบแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มวัยและส่งผลต่อการทำหน้าที่ทางสังคมของเด็กและวัยรุ่น (social functioning) หากสามารถเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเหล่านี้ตั้งแต่ก่อนที่จะป่วยเป็นโรค (early intervention) จะได้ผลลัพธ์การดูแลดีกว่าการรักษาที่ช้าเมื่อป่วยเป็นโรคแล้วทางส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชจะล่ามเก่า เป็นหน่วยบริการจิตเวชดูแลเรื่องพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชุมชนซึ่งเปราะบาง เด็กที่มีปัญหาสุขภาพก่อนเข้ามารับการรักษาในโรงพยาบาลปัญหาวินัย อารมณ์ สังคม ในเด็กโดยมากจะเริ่มแสดงออกในช่วงวัยเรียน ซึ่งต้องอาศัยระบบการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายในชุมชนและโรงเรียน และโรงเรียนเป็นหลัก โปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กปฐมวัย (preschool parenting program, Triple-P) เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ผลพบว่า เด็กปฐมวัยที่พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ากลุ่มฝึกทักษะการเลี้ยงดูมีพัฒนาการสมวัยที่พ่อแม่ได้รับการคัดกรองพัฒนาการและใช้ชุดฝึกตามแนวทาง DSPM ในระบบบริการปกติ 14.25 เท่า ความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้นในกลุ่มที่รับบริการในระบบปกติในระดับสูง (large effect size) พ่อแม่ผู้ปกครองมีทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยสูงกว่ากลุ่มที่รับบริการในระดับสูงมาก (extra large effect size) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นหลังพ่อแม่เข้ากลุ่มกิจกรรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็ก โดยไม่ต้องส่งต่อมารับบริการในโรงพยาบาลชุมชน ซึ่งเป็นการช่วยลดการส่งต่อเด็กจากพื้นที่ทุรกันดารเข้ารับบริการฟื้นฟูพัฒนาการเด็กในโรงพยาบาล

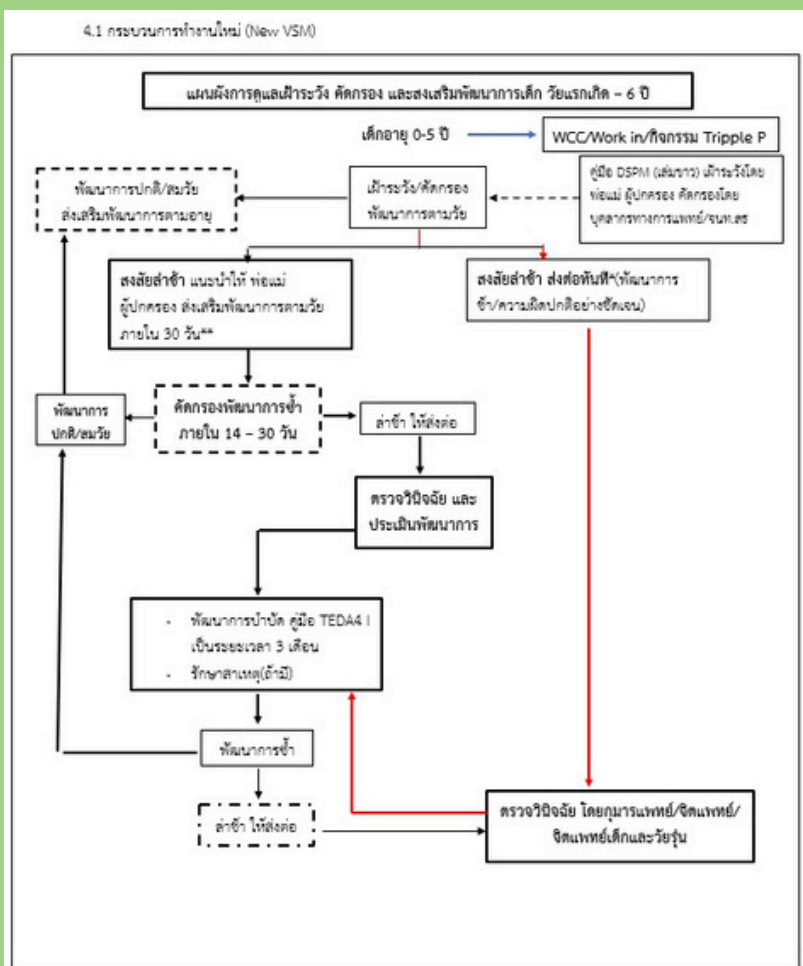
วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาทักษะแบบแนวทางการส่งเสริมป้องกันทักษะด้านสุขภาพจิต และจิตเวชเด็กและวัยรุ่นครอบคลุมวงจรต่อห่วงโซ่ตั้งแต่ชุมชนโรงเรียนโรงพยาบาลในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช
- เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความเข้าใจสุขภาพจิตที่ดีเป็นที่ยอมรับจากบุคคลที่ทรงคุณค่าของสังคม
- เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็กและเยาวชนให้มีความรู้และทักษะในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

กระบวนการเดิม



กระบวนการใหม่



ระยะเวลาดำเนินการ

มีนาคม - มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการดำเนินการ

จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ	ปี 2567
จำนวนเด็กปฐมวัย (2-5 ปี) ในอำเภอ	2,524 คน
จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการครบทั้ง 4 ครั้ง (ร้อยละของประชากรเด็กปฐมวัยทั้งหมดในอำเภอ)	คน 249 (9.8 %)
ผลลัพธ์การประเมินพัฒนาการเด็กก่อนกิจกรรม(Trip 1)* -จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการสมวัย -จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการไม่สมวัย	คน 139 (55.8 %) คน 110 (44.17 %)
ผลลัพธ์การประเมินพัฒนาการเด็กหลังกิจกรรม(Trip 4)* -จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการสมวัย -จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการไม่สมวัย	คน 184 (73.89 %) คน 65 (26.10 %)
ผลลัพธ์การประเมิน EQ เด็กก่อนกิจกรรม(Trip 1)* -จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีEQปกติ หรือสูงกว่าปกติ -จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีEQต่ำกว่าปกติ	คน 227 (91.16 %) คน 22 (8.83 %)
ผลลัพธ์การประเมิน EQ เด็กหลังกิจกรรม(Trip 4)* -จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีEQปกติ หรือสูงกว่าปกติ -จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีEQต่ำกว่าปกติ	คน 235 (94.37 %) คน 14 (5.62 %)

ปัญหาและอุปสรรค

- ระยะเวลาการดำเนินงานสั้น บางกิจกรรมงบประมาณจะขาดไม่ทัน
- ในช่วงเวลาที่ติดตามอยู่ในช่วงปิดภาคเรียนทำให้ติดตามกลุ่มเป้าหมายไม่ทัน
- ผู้ปกครองไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้ต่อเนื่องครบ 4 ครั้ง
- บุคลากรมีน้อย มีภาระงานประจำ ครูไม่สามารถทำกิจกรรมเองได้เนื่องจากขาดอุปกรณ์

แนวทางการแก้ไข/แผนพัฒนาในอนาคต

ปรับกิจกรรมให้อยู่ในแผนการสอนของ สผด.ใช้ ICAP เข้ามาช่วยดำเนินการ

